

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”
Руководитель ШМО
Хайруллина Г.И. / Хайруллина Г.И. /
Протокол № _____ от _____
“16” с/г 2022 г.

“Согласовано”
Заместитель директора по УР
МБОУ “Чепчуговская СОШ”
Заялиева Г.И. / Заялиева Г.И. /
“16” с/г 2022 г.

“ Утверждаю”
Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”
/ Гильфанов К.Ш. /
Приказ № 160 от _____
“ с/г ” “ с/г ” 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4522139)

учебного предмета

«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайруллина Гульшат Ильязовна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Учебный предмет «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как государственного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных

возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»:

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»;
- формирование понимания необходимости овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Государственный язык республики Российской Федерации» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В 1 классе максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан», – 3 часа в неделю, что составляет 99 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.
2. Мир моих увлечений: Спорт и спортивные игры. Любимые игрушки.
3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).
4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух:

- несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;
- выполнение упражнений на снятие фонетических трудностей;
- лингвистических компонентов речи: фонемы, морфемы, слова, мини-тексты;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;
- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания / понимание запрашиваемой информации.
- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских

- овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, ж, ң, һ; буквосочетаний, слов);
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков татарского языка; твердых и мягких гласных звуков; звонких и глухих согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков татарского и русского языков;
- знаки транскрипции;
- слоги, перенос слов;
- словесное ударение;
- интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание татарских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;—
знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное» во мн. числе (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;

- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;— частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белән» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на

основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» обеспечивает:

- понимание статуса и значения государственного (татарского) языка Республики Татарстан, формирование мотивации к изучению государственного (татарского) языка Республики Татарстан: понимать значение государственного (татарского) языка Республики Татарстан для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения государственным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:
- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);
- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;
- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;
- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;
- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

Обучающийся научится:

Аудирование

– воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их; –
понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; –
воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4
минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной
проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера
(имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием
языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание,
извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на
картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с
соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках
тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова; -
излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или
зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале,
соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие
отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой
информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита; -
соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с
решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также
в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при
перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов,
словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные
слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числах;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, сиңең; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Мир моего «Я»								
1.1.	Давайте познакомимся	8	0	0	07.09.2022 29.09.2022	сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство;	Устный опрос;	https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-i.htm
1.2.	Я и моя семья	11	0	0	05.10.2022 16.11.2022	сообщать о себе, отвечать на вопросы собеседника: как зовут, сколько лет, где живешь, в каком классе учишься; вести диалог-знакомство; называть членов семьи, их имена; вести диалог-расспрос о членах семьи;	Устный опрос;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-moya-semya-klass-2414885.html
1.3.	Здоровье	4	0	1	17.11.2022 30.11.2022	вести диалог-расспрос о предметах личной гигиены; называть части тела; вести диалог-расспрос о здоровье;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-na-temu-shohsi-gigiena-lichnaya-gigiena-1-klass-4885261.html
Итого по разделу		23						
Раздел 2. Моя Родина								
2.1.	Животный мир	14	0	1	01.12.2022 01.02.2023	называть и описывать животных, обитающих в Татарстане; начинать и поддерживать разговор о животных;	Устный опрос; Практическая работа;	https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/
2.2.	Столицы России и Татарстана	7	0	1	02.02.2023 02.03.2023	называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства;	Устный опрос; Практическая работа;	https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/
2.3.	Наш город. Наше село	3	0	1	09.03.2023 16.03.2023	называть столицы России и Татарстана; вести диалог-расспрос о месте жительства;	Устный опрос; Практическая работа;	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-moya-rodina-na-tatarskom-yazyke.html
Итого по разделу		24						
Раздел 3. Мир вокруг меня								
3.1.	Моя школа	3	0	0	22.03.2023 05.04.2023	вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии школьных принадлежностей; попросить школьные принадлежности у друга или предложить их ему; вести диалог-расспрос о том, где находятся школьные принадлежности;	Устный опрос;	https://infourok.ru/proektnaya-rabota-moya-shkolana-tatarskom-yazyike-578336.html

3.2.	В магазине	3	0	1	06.04.2023 13.04.2023	описывать фрукты и овощи, попросить их у продавца; вести диалог-расспрос о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, игрушек;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku-ashamlyklar-produkty-1-klass-5490620.html
3.3.	Времена года	5	0	1	19.04.2023 03.05.2023	называть признаки зимы, лета; описывать зимний, летний день;	Устный опрос; Практическая работа;	https://nsportal.ru/
Итого по разделу		11						
Раздел 4. Мир моих увлечений								
4.1.	Спорт и спортивные игры	4	0	1	04.05.2023 17.05.2023	сообщать о спортивных действиях;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
4.2.	Любимые игрушки	4	0	1	18.05.2023 25.05.2023	вести диалог-расспрос о наличии или об отсутствии игрушек; попросить игрушки для себя; приглашать друзей на игры;	Устный опрос; Практическая работа;	https://intolimp.org/
Итого по разделу		66						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вопрос Как тебя зовут? и ответ на него. / Синең исеменчэ никчэ? сорагы һэм аңа жавап формасы	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
2.	Вопросы Кто это? Что это? и формы ответов/ Бу кем? Бу нэрсэ? сораглары һэм шул сорауларга жавап формалары	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
3.	Формы утверждения и отклонения/ Раслау һэм кире кагу формалары	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
4.	Частицы –мы/-ме./ -мы /-ме сораукисэкчэлэре	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
5.	Давайте познакомимся! Как дела?/ Әйдәгез танышабыз! Хәлләр никчэ?	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
6.	Вопросы Это какой город? Ты где живешь?Я живу в деревне./ Бу кайсы шәһәр? Син кайда яшисең? сораглары. Мин авылда яшим темасы.	1	0	1	22.09.2022	Устный опрос; Практическая работа
7.	Числа от 1 до 10./ 1 дән 10 га кадәр саннар	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
8.	Вопрос Сколько тебе лет? и формы ответов на него/ Сиңа ничэ яшь? сорагы һэм аңа жавап формасы	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
9.	Наши лесные друзья! Форма множественного числа названий диких животных.Буквы А,а, Ә,ә./ Урман дусларыбыз. Кыргыз хайван исеменчэренчэ күплек сан формасы . А,а , Ә,ә хәрефлэре.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
10.	Вопросы Нинди? Буквы О,о,Ө,ө./ Нинди? О,о, Ө,ө хәрефлэре.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

11.	Спортивный праздник. Буквы Н,н,ң. / Спорт бэйрәме. Н,н,ң хәрефләре.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
12.	Вопрос Что делает? Буквы И,и, Ы,ы. / Нишли ? сораы И,и; Ы,ы хәрефләре.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
13.	Приглашение друга играть на улице. Буквы . У,у Ү,ү./ Дустыңны урамга уйнарга чакыру. У,у Ү,ү хәрефләре.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
14.	І, П лицо глагола Уйный. Буквы Т,т./ Уйный фигыленең І, П затларда төрләнеше.. Т,т хәрефләре	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
15.	Вопрос С кем играешь? Буквы Л,л./ Кем белән уйныйсың? сораы, аңа жавап формасы.Л,л хәрефләре.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
16.	Порядковые числа. Буквы К,к./ Тәртип саннары . К,к хәрефләре	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
17.	Умение использовать в рассказе данные о количестве, цвете, наличии, отсутствии учебных принадлежностей. Буквы М,м. Уку-язу эсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы турында сөйләмдә куллана белү. М,м хәрефләре.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
18.	Умение говорить о необходимости учебных принадлежностей, форма просьбы. Буквы С,с./ Уку-язу эсбапларының кирәклеген әйтү, үзең сорап алу формасы. С,с хәрефләре.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
19.	Вопросы Как мы учимся?Где?и формы ответов на эти вопросы. Буквы Р,р./ Без ничек укыйбыз? Кайда?сораы һәм аңа жавап формасы Р,р хәрефләре.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;

20.	Изображение животных. Форма единственного числа ,1 -2 лица глагола Живет. Буквы В,в./ Хайваннарны сурэтлэү . Яши фигыленең берлек сан, I, II зат формасы.В,в хәрефләре.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
21.	Вопросы Куда? Кому? И формы ответов на эти вопросы./ Кая? Кемгә? сорауы һәм аңа жавап формасы. Г,г хәрефләре	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
22.	Вопросы Что любит твой друг и что любишь ты. Буквы Д,д,З,з./ Иптәшенең һәм үзенең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау. Д, д З, з хәрефләре.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
23.	Вопросы Куда? Где? Откуда?. Буквы Б,б,П,п./ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга жавап формасы. Б,б П,п хәрефләре.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
24.	Склонение имен существительных 1 лица единственного числа. Буквы Э,э./ Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Э,э хәрефләре.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
25.	Спокойной ночи, Доброе утро. Буквы Й,й,Е,е./ Тыныч йокы, хәерле иртә теләү. Й,й; Е,е хәрефләре	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
26.	В нашем огороде. Слова кирэк,кирәкми. Буквы Ж,ж,Ж,ж./ Безнең бакчада. Кирәк, кирәкми сүзләре. Ж,ж; Ж,ж хәрефләре.	1	0	1	08.12.2022	Устный опрос; Практическая работа
27.	Вопрос Какой?. Буквы Ш,ш,Щ,щ./ Нинди?сорауы һәм аңа жавап формасы. Ш,ш Щ,щ хәрефләре.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

28.	Вопросы Кто? Что? Что делает? Какой?. Буквы Ч,ч./ Кем? Нәрсә? Нишли? Нинди? Сораулары һәм аларга җавап формалары. Ч,ч хәрефләре.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
29.	Зимние игры. Буквы Х,х./ Кышкы уеннар. Х,х хәрефләре	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
30.	Письмо Деду Морозу. Буквы Һ,һ./ Кыш бабайга хат язabyз. Һ,һ хәрефләре	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
31.	У меня есть сани. Буквы Ф,ф,Ц,ц./ Минем чанам бар төзелмәсе. Ф,ф; Ц,ц хәрефләре.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
32.	Праздник Новый год. Идем на праздник. Буквы Я,я,Ю,ю./ Яңа ел бәйрәме. Бәйрәмгә барабыз . Я,я; Ю,ю хәрефләре	1	0	1	12.01.2023	Устный опрос; Практическая работа
33.	Цвета. Частицы –мы, - ме. Буквы Ъ,ъ./ Төсләр . мы-ме сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкарь итү. Ъ,ъ хәрефләре.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
34.	Порядок букв в татарском алфавите. Повторение звуков ./ Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазларны кабатлау.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
35.	Будь здоров! Вопрос Где болит?/ Сәламәт бул! Кай җире авыртканын сорау, әйтү	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
36.	Глагол болит./ Авырта фигыленең юклык формасы/	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
37.	Узнать состояние больного человека, предложение ему лекарства, чая/ Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;

38.	Пренадлежности личной гигиены. Фраза Я мою руки с мылом./ Шәхси гигиена предметларын сорап алу. Мин сабын белән кул юам төзелмәсе.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
39.	Моя семья / Минем гаиләм	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
40.	Члены семьи/ Гаиләдә кемнәр барлыгын әйтү, сорау/	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
41.	Чем занимаются члены семьи?./ Гаилә әгъзаларының нишләгәннен әйтү	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
42.	Весна. Весенний день. Прогноз погоды./ Яз фасылы. Язгы көн. Һава торышы.	1	0	1	16.02.2023	Устный опрос; Практическая
43.	8 Марта – Праздник мам./ 8нче Март – әниләр бәйрәме	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
44.	Умение поздравлять с праздником./ Бәйрәм белән котлау.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
45.	Умение говорить что еда вкусная/ Ризыкларның тәмле булуын әйтү	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
46.	В гостях. У стола./ Кунакта . Табын янында	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
47.	Встреча гостей./ Кунакны каршы алу	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
48.	Частицы – мы,-ме./ -мы / -ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
49.	Поздравление с днем рождения./ Туган көн белән котлау	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
50.	Применение глаголов пей,ешь в форме 1,2,3 лица единственного числа./ Әч, аша фигыльләрен I, II, III затта берлек санда кулану	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
51.	В продуктовом магазине./ Ашамлыклар кибетендә.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;

52.	Посуда. В магазине посуды./ Савыт-саба. Савыт-саба кибетендә./	1	0	1	12.04.2023	Устный опрос; Практика
53.	Склонение имен существительных 1,2,3 лица единственного числа./ Исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
54.	В магазине одежды./ Киёмнәр кибетендә/	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
55.	В городе./ Шәһәрдә	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
56.	Вопрос Где?/ Кайда?соравы	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
57.	Вопрос Кто куда идёт?/ Кем кая бара?соравы	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
58.	Я еду на транспорте./ Мин транспортта барам	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Практика
59.	Повторение темы: “Города Республики Татарстана”./ “Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
60.	Имена существительные в форме дательного и творительного падежа./ Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
61.	Имена существительные в предложном падеже./ Исемнәрнең урын-вакыт килеше/	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
62.	Лето/ Жәй житә	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
63.	Стихотворение Г.ТукаЯ “Бала белән күбәләк”/ Г.Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре	1	0	1	18.05.2023	Устный опрос; Практика
64.	Летний отдых./ Жәйге ял	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
65.	Сабантуй – веселый праздник./ Сабантуй-кунелле бәйрәм.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;

66.	Мы идем на сабантуй. Заключительный урок./ Без Сабантуйга барабыз. Йомгаклау дәресе./	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Практи ка
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	8		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күнелле татар теле / Занимательный татарский язык». 1-4 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Хайдарова Р. З. Нравственный потенциал учебника татарского языка для русскоязычных учащихся. // «Фэн һәм мәктәп» / «Наука и школа», № 2, 2000.

Хайдарова Р. З. Проблемы технологизации учебно-воспитательного процесса // «Мәгариф», № 9-10, 2005.

9. Хайдарова Р. З. Проблемы повышения качества обучения татарскому языку русскоязычных учащихся. В книге:

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>;

Методическая копилка учителей татарского языка // URL: <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>;

Введите свой вариант:

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска, ноутбук, проектор, колонки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

проектор, ноутбук, доска

